



# СТАЛИНЕЦ

Орган партбюро, ректората, комитета ВЛКСМ и профкома  
Уральского государственного университета имени А. М. Горького.

Основана в 1933 г. № 39 (797)

СРЕДА, 24 НОЯБРЯ 1954 года.

Цена 10 коп.

## Заниматься в полную меру своих сил!

Сегодня мы печатаем материалы рейдовой бригады, ознакомившейся с работой пятых курсов университета. Выясняется, что далеко еще не все дипломники занимаются в полную меру своих сил, не все вплотную приступили к написанию выпускных работ. Особенно тревожное положение создалось на пятых курсах геологического и физико-математического факультетов, где студенты надеются на то, что сроки сдачи дипломных работ будут отодвинуты.

Не случайно поэтому большинство выпускников физико-математического факультета занимается тем, что «ищет пути подхода» к дипломной теме, или в лучшем случае делает предварительные математические расчеты. А часть пятикурсников геологического факультета до сих пор не защитила отчеты о производственной практике, материалы которой должны лечь в основу их дипломных работ.

На многих пятых курсах не налажена трудовая дисциплина, плохо проходят семинарские занятия и коллоквиумы. Студенты не готовятся к экзаменам зимней сессии.

Все это не случайно. Среди дипломников слабо поставлена воспитательная работа. На курсах не

проводятся тематические комсомольские собрания, срываются политинформации.

Деканаты и бюро ВЛКСМ курсов и факультетов совершенно неудовлетворительно контролируют учебные занятия дипломников, пустили это дело на самотек. Да и как может контролировать других, скажем, комсорг группы математиков И. Селяхина, если она сама занимается плохо, к дипломной работе, по существу, еще не приступила.

Надо резко улучшить руководство пятикурсниками со стороны кафедр и преподавателей. Быть в курсе всех учебных дел дипломника — долг каждого научного руководителя. Следует добиваться, чтобы дипломники регулярно бывали на консультациях, во время сдачи на проверку своим руководителям черновые варианты отдельных глав дипломных работ. А для этого надо всемерно пропагандировать работу над дипломной темой строго по календарному плану.

Создать все условия для успешных занятий дипломников — неотложная задача деканатов.

Больше внимания пятикурсникам — будущему отряду молодых советских специалистов!

### 1. Самое главное

У пятикурсников университета наступила горячая пора написания дипломных работ и подготовки к экзаменационной сессии. Успеть сделать все, что требуется по программе и календарному плану выпускников, — дело трудное, но возможное. Об этом говорит опыт лучших студентов. Правильно распределив свое время, они уже закончили сбор материала и написали по несколько глав дипломных работ. По две главы написали, например, историки Ю. Мелентьев и М. Сидорова. Хорошо трудятся филологи В. Панпурина и Т. Лежнева, логик Р. Бадина и журналистка Н. Рубанова.

Среди дипломников биологического факультета вдумчивой, настойчивой работой отличается зоолог А. Зайцева. Все свободное от лекций время она отдает углублению своей дипломной темы. Отлично трудится и Г. Саломасова, выполняющая работу по тематике, присланной Академией наук СССР. Дипломное задание эта студентка решила выполнить досрочно, к 1 января. Полностью используют дни, отведенные для подготовки дипломных работ, и физиологи растений Р. Ардашева, А. Ванюкова и А. Мехрякова.

К сожалению, эти примеры единичны. Большинство пятикурсников все еще «раскачивается», медлит со сбором и обработкой материала. Особенно тревожное положение на геологическом факультете, где ни один гидрогеолог до сих пор не защитил даже отчета о производственной практике. Запустили учебные дела А. Ботанин, А. Меркулов и И. Ашихмина. В этом повинен и деканат факультета, не обеспечивший дипломников фондовой литературой и свободной аудиторией для занятий.

Все условия для успешной работы имеют дипломники, изучающие физику твердого тела. У них достаточно свободных дней, есть аудитория, необходимое оборудование. Много внимания уделяют им и преподаватели. Однако, у этих пятикурсников нет ни стремления к проведению нужных им экспериментов, ни особой тревоги за судьбу своих выпускных работ. Создается впечатление, что об этом больше заботятся научные руководители, чем сами студенты. Пятикурсники попусту тратят дорогое время в надежде на то, что сроки сдачи дипломных работ будут отодвинуты.

Достаточно пройти в любое время дня по лабораториям физико-математического факультета, чтобы убедиться, что дипломники плохо используют имеющиеся у них возможности для плодотворных занятий.

Эти нерадивые студенты забывают, что дипломную работу нельзя написать сходу, в один присест, что выполнить ее во время и на высоком идейно-теоретическом уровне — самое главное для выпускника.

### 2. По воле волн...

Первый семестр — короткий, но чрезвычайно объемный. Надо выполнить значительную долю дипломной работы и вместе с тем хорошо подготовиться к зимней сессии. Эта подготовка складывается из коллоквиумов и семинарских занятий, из повседневной работы над первоисточниками и в лабораториях. Нельзя сказать, что все дипломники уяснили себе эту простую истину. О какой серьезной подготовке к экзаменам может идти речь, скажем, у пятикурсников — журналистов, если они плохо посещают лекции, слабо готовятся к коллоквиумам и практическим занятиям? Здесь есть студенты, которые, подобно Д. Наумовой и В. Ускову, не были на семи лекциях по истории философии из восемнадцати.

Серьезные опасения у однокурсников вызывают биологи Н. Пукирева и В. Ляхова. Они часто нарушают трудовую дисциплину, мало занимаются своими дипломными темами, не думают о предстоящей сессии. Много занятий пропустили биологи А. Дедюхин и Н. Сергеева.

Плохо готовятся к семинарам по историческому материализму геологи Т. Волчек, Р. Першакова, С. Попов и П. Иващенко.

Деканаты и бюро ВЛКСМ на пятых курсах не наладили воспитательную и учебную работу, пустили ее на самотек.

Совершенно не имеет представления, как занимаются студенты, комсорг группы физиков твердого тела Л. Попенкова. «Вообще-то занимаются, а кто чем — не знаю», — это все, что она смогла ответить на вопросы рейдовой бригады.

Слабо контролируют занятия студентов и члены бюро ВЛКСМ

У курса отделения журналистики. Ответственный за учебный сектор А. Федоров не установил постоянной связи с руководителями дипломных работ — сотрудниками редакций газет и издательства.

Не обращает внимания на дипломников и бюро ВЛКСМ историко-филологического и геологического факультетов. Правда, ответственная за учебный сектор бюро ВЛКСМ историко-филологического факультета Е. Емельянова еще в начале октября приходила на V курс филологического отделения с обещанием «помочь в работе». Но на этом ее «помощь» ограничилась.

### 3. Больше заботы о дипломниках

Неустанное руководство дипломниками призваны осуществлять кафедры. Но это руководство не всегда бывает действенным. Мало требовательности к студентам проявляет заведующая кафедрой палеонтологии доцент О. Н. Щеглова-Бородина. Следует усилить руководство выпускниками и со стороны заведующей кафедрой гидрогеологии доцента И. И. Яковлева. Недостаточно руководят дипломниками также отдельные преподаватели физико-математического факультета.

Деканаты должны позаботиться о том, чтобы пятикурсникам были созданы все условия для нормальных занятий. В здании историко-филологического факультета необходимо в ближайшие дни оборудовать специальную комнату для дипломников, а читальный зал пополнить литературой по философии, критике, текстами художественной литературы. Есть смысл продлить до 11 часов вечера работу читального зала в главном здании и выделить там столы для пятикурсников.

Рейдовая бригада газеты «Сталинец» и комитета ВЛКСМ: М. КУЗНЕЦОВА, Р. КОНЕВКИНА, Э. ЖАКОВА,

V курс историко-филологического факультета, Т. ЖУКОВА,

V курс биологического факультета, Н. МАКЕЕВА,

V курс геологического факультета, А. ФИНКЕЛЬШТЕЙН,

V курс физико-математического факультета.

## Дружное... молчание

Семинар в третьей группе четвертого курса филологического отделения. Первое семинарское занятие по политической экономии в этом году.

Кандидат экономических наук А. П. Корякина уже два раза повторила вопрос, но ее прерывают опоздавшие.

Отвечает С. Коганов. Говорит пространно, с виду гладко, но не отвечает на поставленный вопрос о необходимости перехода от социализма к коммунизму. Напрасно преподаватель пытается найти желающего ответить на следующий вопрос. Все молчат. И только иногда, по какому-то гулу чувствуется, что группа могла бы зажаться, поспорить.

Никто из шести выступавших не смог рассказать о соотношении классовых сил в России и странах народной демократии в период национализации промышленности. И объясняли это тем, что им не рекомендовали специальной литературы по этому вопросу. Слабо отвечала А. Пинаева; М. Мурзина не законспектировала основных работ В. И. Ленина, рекомендованных к занятию.

На следующем семинаре снова опоздания, снова неполноценные ответы. Только в первый раз многие отмахивались, а теперь хором «помогали» отвечающему.

Не вызвал возражения студентов односложный ответ М. Камаевой. На вопрос: «Обязательна ли новая экономическая политика для любой страны, вступающей на путь социализма?» — она ответила: «Да, только с особенностями для каждой страны». И никто из присутствующих не дополнил, не развил эту мысль.

Большинство студентов проявило неспособность самостоятельно мыслить, неумение применять теоретические положения классиков марксизма-ленинизма к повседневной жизни.

Семинары показали, что большинство студентов к ним не готовится. Многие изучают первоисточники поверхностно, а это ведет к тому, что при ответе студенты не могут выделить основной мысли той или иной работы. Некоторые пытаются ограничиваться знаниями прошлых лет, накопленными при изучении основ марксизма-ленинизма, не дополняя их конкретными фактами из литературы по курсу политэкономии. Это видно из ответа В. Егущина, который использовал только одну работу В. И. Ленина — «О кооперации», потому что законспектировал ее... на II курсе. Комсомольское бюро группы (секретарь А. Януш, ответственная за учебный сектор Л. Фоникина) не контролирует учебу каждого студента. Активисты тоже молчали на семинаре. В группе не проводились политинформации, а студенты, видимо, не привыкли сами следить за газетами, и это оторвало их от событий текущей жизни.

На качество семинаров влияет и деканат. Постоянные «неурядицы» в расписании мешают систематической и вдумчивой подготовке студентов. Давно пора бы закончить всякие «неожиданные» перестановки лекций и семинаров. Это очень отражается на учебной и производственной дисциплине.

В. МОСКОВЕЦ.

## Почему низка активность?

17 ноября состоялось заседание кафедры диалектического и исторического материализма, на котором обсуждалось, как проходят семинарские занятия на IV курсе отделения журналистики и V курсе геологического факультета.

И это не случайно. На IV курсе отделения журналистики часты пропуски занятий. Студенты В. Яковлева, А. Балабаев и И. Бывальцева уже пропустили по три занятия.

Выступившие на заседании студенты В. Хурюмов, В. Дурницын и А. Поляков признали, что коммунисты и комсомольцы-активисты слабо борются за укрепление трудовой дисциплины. У студентов нет серьезной подготовки к занятиям. Нередко вопрос преподавателя, заданный несколько иначе, чем он сформулирован в плане семинара, ставит отвечающих в тупик.

Особенно плохо проходит семинарские занятия по историческому материализму на V курсе геологического факультета. Как из-

вестно, в весеннюю сессию половина дипломников этого факультета по философии получила плохие и посредственные отметки. Но это не послужило геологам поучительным уроком.

Активность на семинарах крайне низка, особенно в группе геологов. М. Аргунов, А. Батин, Г. Галиченко и другие не готовятся к занятиям или вообще пропускают их. Первоисточники конспектируются крайне неудовлетворительно и лишь для того, чтобы формально отчитаться перед преподавателем.

В низком качестве семинарских занятий виновны и преподаватели кафедры. Руководитель семинаров Т. В. Косякова предъявляет мало требовательности к студентам. Не полностью используются ею часы консультаций.

Пятикурсник геологического факультета Р. Паршин отметил на заседании кафедры, что в лекциях кандидата философских наук В. Л. Гаврилова мало фактического материала, воспринимаются они с трудом.

### НА ВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

## Кандидаты университета

В университете состоялись общие собрания по выдвижению кандидатов в народные судьи и народные заседатели. Профессора, преподаватели, студенты, служащие и рабочие физико-математического, биологического и геологического факультетов кандидаты в народные судьи выдвинули Чаклай Валентину Николаевну — народного судью I участка Октябрьского района города Свердловска.

Коллективами факультетов кандидатами в народные заседатели выдвинуты следующие товарищи: Агафонова Евдокия Никитична — доцент кафедры теоретической химии.

Шиманов Сергей Никанорович — доцент кафедры теоретической механики.

Чарин Виктор Селиверстович — доцент кафедры алгебры и геометрии.

Зыков Александр Арсеньевич — преподаватель кафедры физвоспитания.

Сурин Федор Иванович — доцент, заведующий кафедрой всеобщей истории.

Васильевский Владислав Леонидович — лаборант кафедры зоологии.

Якушева Ираида Александровна — лаборант кафедры неорганической химии.

Резанов Аркадий Игнатьевич — доцент кафедры теоретической физики.

Тюменева Лилия Васильевна — ассистент кафедры неорганической химии.

Сидорова Анна Петровна — старший преподаватель кафедры экономической географии.

Елохов Павел Львович — преподаватель кафедры политэкономии.

Дьяков Александр Алексеевич — ассистент кафедры физической химии.

Изьмова Мария Игнатьевна — заведующая кабинетом кафедры марксизма-ленинизма.

Томилов Павел Семенович — ассистент кафедры политэкономии.



## Прислушиваться к критическим замечаниям коммунистов

В нашем университете, как и во всех вузах страны, сейчас идет перестройка учебного процесса на основе постановления Совета Министров СССР и ЦК КПСС.

Понятно, что эти вопросы стояли в центре внимания отчетно-выборного партийного собрания, проходившего 17 ноября на историко-филологическом факультете.

Как отметил в отчетном докладе секретарь партбюро факультета тов. Кусков, деканат и партийное бюро добились некоторых улучшений в обучении студентов. На большинстве курсов расписание предусматривает теперь не свыше трех лекций; приняты меры к повышению качества лекционных курсов; повысилась квалификация научных работников.

Но принятых мер недостаточно, чтобы коренным образом изменить обучение и воспитание студентов в соответствии с новыми требованиями.

Для нормальной работы кафедр нужно, чтобы в составе их были доктора наук, а на факультете нет ни одного доктора; за отчетный период выросло лишь среднее звено научных работников.

Некоторые лекции не удовлетворительны. Серьезные нарекания имеются на отдельные лекции кандидатов наук А. М. Куканова, Г. Д. Сульженко, Н. Н. Алейниковой, которые нуждаются еще в большой методической доработке.

Студенческие научные кружки, призванные развивать у будущих специалистов народного просвещения и культуры исследовательские навыки, «стихийно» перестали существовать. А партийное бюро прошло мимо этого.

Хозяйственные неполадки нарушают четкий ритм занятий, и инертность партийного бюро в устранении их непростительна. До сих пор не решен вопрос о перемещении фото- и типолабораторий в факультетское здание, помещения столовой и гардероба не расширены, на что не раз указывали коммунисты. Фонды

книг факультета чрезвычайно малы. Со стороны же партийного бюро и деканата не было проявлено настойчивости в сосредоточении гуманитарной литературы в библиотеке факультета.

Все эти недостатки не могли не сказаться на обучении студентов и на состоянии трудовой дисциплины.

Выступления коммунистов в прениях полнее раскрыли недостатки в работе партийного бюро. Тов. Штейн говорил о том, что многие ценные критические замечания коммунистов оставались невыполненными.

Методическую слабость лекций доцента Г. Д. Сульженко, по истории философии подверг критике тов. Тихонов.

На собрании критиковались лекции преподавателя кафедры теории и практики советской печати В. Я. Ильичева. Пожелание улучшить практические занятия на отделении журналистики высказал тов. Хуромов.

Тов. Чемпалов отметил, что изменения, которые вводятся сейчас в учебные планы, позволяют улучшить самостоятельные занятия студентов. Необходимо повысить требовательность преподавателей на семинарах, коллоквиумах и экзаменах. Тов. Чемпалов подверг критике недостаток в преподавании курса истории СССР, когда из 306 лекционных часов на советский период отводится лишь 56.

Член партбюро университета тов. Корякина критиковала партийное бюро факультета за то, что постановление Совета Министров СССР и ЦК КПСС о вузах глубоко не понято студентами и преподавателями.

Партийное бюро избежало бы многих своих ошибок, если бы полностью осуществляло коллегиальность в своей работе, — заявил зам. секретаря партийного бюро университета тов. Плотицкий.

В прениях выступили также тт. Коган, Сульженко, Щербакова, Тамарченко.

Собрание избрало новый состав партбюро факультета.

## По университету

### Вечер дружбы

В субботу, 20 ноября, в актовом зале университета состоялся вечер, посвященный международному дню студентов. Доклад сделала секретарь комитета ВАКСМ Т. Хлопова. После этого выступили венгерский студент Надь Йожеф, китайский студент Вань Чунь и студентка IV курса физико-математического факультета Эмма Мельникова.

После торжественной части был дан концерт, в котором с песнями, плясками, чтением выступили советские, китайские, румынские и чешские студенты.

### Разговор о профессии

У студентов-журналистов 20 ноября прошел вечер, посвященный итогам летней производственной практики. С докладом выступил заведующий кафедрой советской печати В. С. Коган. Студенты поделились впечатлениями о своей работе в редакциях.

### Творческий отчет

16 ноября на заседании литобъединения молодых при Свердловском отделении Союза советских писателей проходило обсуждение творчества членов литературной группы университета.

Поэт Н. А. Куштуров особо отметил стихи Б. Соколова и А. Кукарского.

Было указано на слабое отображение в произведениях кружковцев жизни студенчества.

### Выставка научных работ

На третьем этаже главного здания открылась выставка научных работ профессорско-преподавательского состава и студентов нашего университета. В витринах — научные работы по химии, физике, биологии, истории, экономике, литературоведению. Большинство работ имеет практическое значение. Сорок четыре из них опубликованы в изданиях Академии наук СССР.

## Письма читателей

## На словах одно — на деле другое

В конце трудовой недели хочется особенно хорошо отдохнуть, посмотреть кинофильм, послушать интересную лекцию, потанцевать, но в нашем клубе сделать этого нельзя.

Заведующая клубом К. И. Жуикова в беседе, напечатанной в газете «Сталинец» 29 сентября, заявила, что в отличие от прошлого года нынче в клубе будут демонстрироваться кинофильмы «не реже двух раз в неделю», читаться лекции, проводиться беседы.

Эти слова, к сожалению, не подкреплены делом. С начала учебного года прошло почти три месяца, а в клубе не демонстрировался ни один художественный фильм.

Мало проводится в клубе и других мероприятий. Очень редко читаются интересные лекции, организуются вечера, беседы, диспуты.

Сейчас вся страна готовится ко II съезду писателей. Не плохо было бы устроить в клубе встречи с уральскими писателями, дискуссии на различные литературные темы, диспуты о новых книгах.

Хочется, чтобы чувствовалось на деле, что в нашем университете есть клуб, который заботится о культурном отдыхе студентов.

Т. ДАДЫКИНА,

III курс географического факультета.

## У нас в общежитии

Рейдовая бригада газеты «Сталинец» в корреспонденции «В субботу вечером...» («Сталинец» № 34) упрекнула студентов нашего общежития (Чапаева 20) в отсутствии настоящей комсомольской инициативы. Это не совсем так. Все студенты хотят видеть в общежитии родной дом, домашний уют, хорошо в нем отдохнуть. Они активно участвовали в конкурсе на лучшую комнату.

Каждый день у графика санитарного состояния комнат толпились студенты. Одни горделиво улыбались, другие стыдливо опускали глаза. Всегда уютно, чисто и красиво в комнатах № 42 (староста И. Казанцев), № 35 (староста П. Рудоманов), № 21 (староста Г. Хомякова).

Но, к сожалению, у нас есть студенты, которым безразлично, в какой обстановке они живут. Неуютно и грязно бывает в комнате № 10 (староста Р. Резепина), не всегда прибирают за собой жильцы 38-й комнаты (староста В. Фалеев).

Все мы любим вечера отдыха. Коридор, заменяющий нам зал, в такие вечера бывает переполнен. Слышны музыка, песни, веселые разговоры, смех.

Любим мы и интересную лекцию. 31 октября А. В. Тамарчен-

ко прочитала лекцию «О социалистическом понимании красоты», прослушанную с большим вниманием.

С темпераментом идет турнир на первенство комнат по шахматам, в котором участвуют 40 человек.

В красном уголке мы организовали выставки рукоделия и репродукций с картин на тему: «Русский пейзаж».

Участники рейда, безусловно, правы в одном: в красном уголке скучно и неуютно. У нас нет ни патефона, ни радиолы. А без музыки что за веселье?

В прошлом году в конкурсе на лучшее общежитие университета мы заняли первое место. В качестве премии нам обещали радиолу. Но разве может звучать то, что обещано, но не куплено?

В этом учебном году на собрании студентов общежития ректор по АХЧ В. А. Норин сказал, что нам сделают полки для книг, купят диван для красного уголка. Напрасно студенты аплодировали ему и ликовали. Обещания повисли в воздухе...

Ю. ПОПОВА,

председатель студенческого комитета.

Н. МОРОЗОВА,

член студкома.

## Консультация

## Как конспектировать произведения

Конспектирование составляет важную часть работы над первоисточниками. Общего рецепта, как составлять конспект, дать нельзя. Это зависит от уровня общекультурного и политического развития студента. Каждый вырабатывает свою систему.

Имеется много форм записи прочитанного: рабочая запись, простой план, развернутый или сложный план, конспект, тезисы, цитирование.

Охарактеризуем некоторые из этих форм.

Рабочая запись ведется во время первоначального чтения (см. консультация, «Сталинец» № 35). Эта форма не рекомендуется в качестве основной и постоянной формы конспектирования.

Простой план — это перечень заголовков вопросов, освещаемых в разделах, главах книги. Примером простого плана может служить оглавление книги.

Для составления такого плана затрачивается мало времени, но создается наглядное представление о структуре главы, книги. Однако по простому плану трудно восстановить в памяти весь прочитанный текст. В этом отношении удобнее развернутый, или сложный план, когда записываются кратко, в виде заголовков, не только главные мысли, но и доказательства, выводы.

Но при помощи сложного плана, спустя некоторое время (когда из памяти выпадут многие дета-

ли), трудно дать полные ответы на все вопросы. Полезнее более сложная форма записи — конспект.

Конспект — это краткое изложение сочинения, лекции, речи. Он может быть свободным (излагаться своими словами), текстовым (излагаться словами автора). Конспект должен быть последовательным. Писать его труднее, потому что здесь требуется не только выделить главное, но и дать краткую формулировку, аргументацию, иллюстративный материал. Поэтому нужно вдумываться в мысли, уметь отличить главное от второстепенного. Составляя конспект, читающий глубоко проникает в изучаемый материал, осмысливает текст в целом. Конспектирование ведет к правильному пониманию мыслей автора (это самая сильная сторона конспекта), способствует приобретению навыков краткого изложения своей и чужой мысли.

Однако в конспекте, написанном сплошным текстом, без обобщений и выводов, трудно быстро найти изложение необходимого вопроса. Поэтому целесообразно вести на полях, слева, план конспекта, тогда запись будет в виде плана-конспекта.

Необходимо главные мысли подчеркивать, рамками отделять выводы. Для занесения новых сведений и других пометок можно оставлять небольшие поля справа.

Вот пример плана-конспекта начала I главы произведения К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест Коммунистической партии»:

О классовой борьбе в истории общества стр. 43

История классовой общества была историей борьбы классов. В предшествующие исторические эпохи «...угнетающий и угнетаемый находились в вечном антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу, всегда кончавшуюся революционным переустройством всего общественного здания или общей гибелью борющихся классов» (подчеркнуто мною).

Классовая борьба — движущая сила развития классового общества.

Конспект должен быть кратким, без чрезмерных подробностей, правильным, т. е. без смыслового искажения мысли автора, и удобным для быстрой проверки материала при его повторении.

Одной из форм записи являются тезисы. Это последовательное изложение основных мыслей, положений, утверждений (вместе с выводами и заключениями), выраженное в категорической форме. Тезисы могут быть краткими, распространенными, свободными, текстовальными, входящими составной частью в конспект.

Блестящие образцы тезисов есть у В. И. Ленина («Апрельские тезисы», «Тезисы об Учредительном собрании», «Тезисы по национальному вопросу»), у И. В. Сталина («Об основных задачах партии в национальном вопросе»).

Тезисы — это наиболее трудная форма записи, и ее можно рекомендовать студентам не ранее, чем со второго курса.

Цитированием, или дословной выпиской, какого-либо текста, пользоваться можно тогда, когда мысль автора выражена так ярко и коротко, что нет надобности

излагать ее своими словами. При этом недопустимы искажения текста. Сокращения или подчеркивание слов надо оговаривать специально.

Цитаты можно выписывать в конспекты, но лучше на карточки и хранить их отдельно по темам в конвертах, а в конспекте отметить, что и кем записано на карточку, то именно на ее номер. Цитата должна быть выписана так, чтобы ее можно было всегда сверить с источником. Для этого нужно обязательно указывать автора, название книги, страницу.

В карточки записываются и отдельные сведения, факты, цифры из различных источников, которые могут быть после использованы в докладах, выступлениях. Такая система дает возможность накопить материал по нужному вопросу. Карточки удобны при пользовании ими.

При любом из указанных методов конспектирования следует придерживаться некоторых общих правил.

Работу надо конспектировать целиком в одной тетради и не вклинивать в нее другие произведе-

ния. Необходимо полностью указывать название произведения, фамилию автора, год издания произведения и всегда делать ссылки на страницы. Нужно оставлять поля для записи хронологических дат, пропущенных важных мыслей из книги автора, которые выявятся при повторном чтении, новых сведений.

В конспекте допустимы различные обозначения, выработанные автором, подчеркивание слов, заглаживание в рамку выводов, сокращение сложных и часто повторяющихся слов. Заголовки, подзаголовки (в простом и сложном планах), иллюстративный материал (факты, цифры) можно отмечать римскими, арабскими цифрами, большими и малыми буквами.

При сопоставлении двух точек зрения по одному вопросу полезно вести запись двумя параллельными колонками (например, решения большевиков и меньшевиков по тактическим вопросам в период революции 1905—1907 гг. в России, противопоставление двух формулировок в вопросе о членстве в партии по § I устава партии на II съезде РСДРП и др.).

Правильно законспектированная литература способствует глубокому пониманию и усвоению материала.

А. ПЕРЕВЕРЗЕВА,  
преподаватель кафедры  
марксизма-ленинизма.

Редактор  
В. ПАВЛОВСКИЙ.